

# PROJET d'ECOLE MATERNELLE H. WALLON

*Document rédigé par Sophie Dejean,  
à partir du travail conduit par l'équipe enseignante,  
accompagnée par l'équipe de circonscription.*

# Qu'est ce qu'un projet d'école ?

- Textes officiels :

*Loi n°2013 595 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013*

*Article L401 1 du code de l'Education*

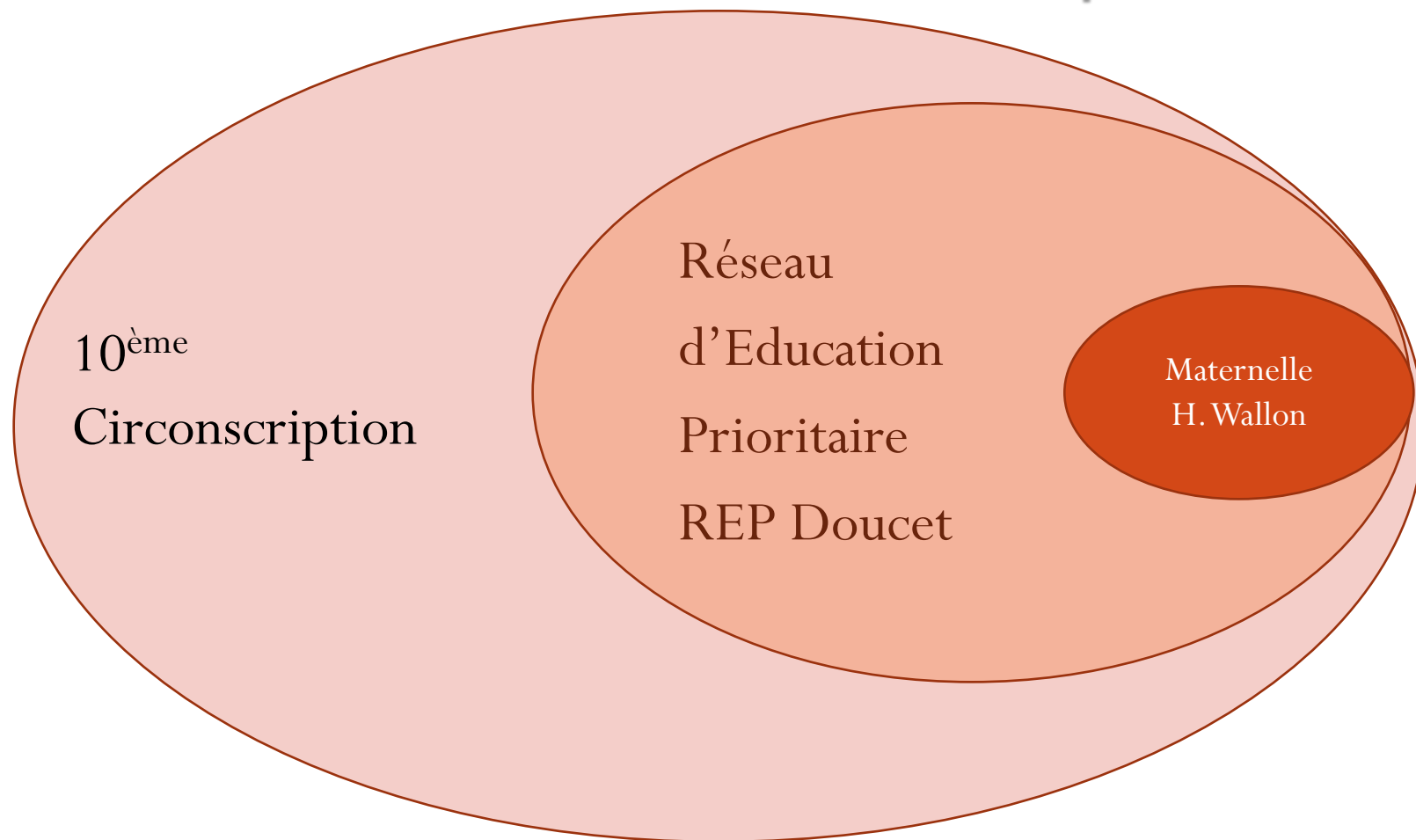
*Circulaire n°90 039 du 15 février 1990*

Le projet d'école représente un moyen privilégié pour atteindre les grands objectifs de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013.

Il permet **d'adapter l'enseignement aux besoins des élèves**, de favoriser l'égalité des chances et de viser à améliorer la réussite de tous les élèves.

Cette démarche repose autant sur la **responsabilité et l'engagement de chaque acteur** que sur **le travail d'équipe**.

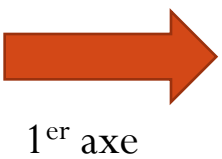
L'école maternelle Wallon,  
incluse dans le REP Doucet,  
inclus dans la 10<sup>ème</sup> circonscription :



# Cohérence des axes prioritaires

Axes prioritaires du projet de la 10 <sup>ème</sup> circonscription	Axes prioritaires du projet du REP Doucet	Axes prioritaires du projet de la maternelle Wallon
Développer le <b>dire, lire, écrire</b> dans la transversalité.	Garantir le <b>lire, écrire, parler</b> et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle.	Acquérir progressivement les compétences langagières permettant <b>de passer du langage en situation au langage scriptural</b>
Favoriser la <b>fluidité du parcours</b> de l'élève	Favoriser le <b>travail collectif de l'équipe éducative</b> et la <b>fluidité du parcours</b> de l'élève.	Construire une <b>cohérence horizontale et verticale</b> dans le parcours des élèves durant les 3 (ou 4) années d'école maternelle. Aménager la <b>transition GS/CP</b> .
Conforter une école <b>bienveillante et exigeante</b>	Conforter une école <b>bienveillante et exigeante</b>	<b>Avoir de l'ambition</b> pour les élèves en tenant un <b>cadre bienveillant et exigeant</b> . Accompagner les parents dans leur <b>devenir parents d'élève</b> .

# Cohérence des axes prioritaires



Axes prioritaires du projet de la 10 <sup>ème</sup> circonscription	Axes prioritaires du projet du REP Doucet	Axes prioritaires du projet de la maternelle Wallon
Développer le <b>dire, lire, écrire</b> dans la transversalité.	Garantir le <b>lire, écrire, parler</b> et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle.	Acquérir progressivement les compétences langagières permettant <b>de passer du langage en situation au langage scriptural</b>
Favoriser la <b>fluidité du parcours</b> de l'élève	Favoriser le <b>travail collectif de l'équipe éducative</b> et la <b>fluidité du parcours</b> de l'élève.	Construire une <b>cohérence horizontale et verticale</b> dans le parcours des élèves durant les 3 (ou 4) années d'école maternelle. Aménager la <b>transition GS/CP</b> .
Conforter une école <b>bienveillante et exigeante</b>	Conforter une école <b>bienveillante et exigeante</b>	<b>Avoir de l'ambition</b> pour les élèves en tenant un <b>cadre bienveillant et exigeant</b> . Accompagner les parents dans leur <b>devenir parents d'élève</b> .

# Axe 1 : Passer du langage en situation au langage scriptural

## QU'EST-CE QUE CELA SIGNIFIE ?

- Langage en situation :

Exemple 1 : « i(l) cherche , là »

- Langage scriptural :

Exemple 2 : « Tom cherche le chat qui est caché sus le lit »

- Dictée à l'adulte : l'élève demande à sa maîtresse d'écrire ce qu'il « parle ».

# Axe 1 : Passer du langage en situation au langage scriptural

## CE QUI EST DÉJÀ EN PLACE :



Apprendre à « parler » un livre - moyenne section



Travail autour des lettres



Le club Langage

# Axe 1 : Passer du langage en situation au langage scriptural

## LES INDICATEURS

- Entretiens d'admission des futurs élèves de petite section
- Synthèse des bilans des trois ans avec la PMI
- Protocole d'accueil en moyenne section par le maître G
- Synthèse des observations à l'entrée en GS
- Nombre d'élèves pressentis pour le club langage ou pour l'AFEV en GS
- Analyse des évaluations à l'entrée au CP

**Conclusion : des difficultés repérées tant sur le plan lexical que syntaxique.**



# Axe 1 : Passer du langage en situation au langage scriptural

## EVALUATION ENTREE AU CP

		Evaluation CP - Français	WALLON	REP 1	REP 2	REP 3	HORS REP
LANGAGE ORAL	Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Compréhension d'un texte lu par un adulte : questions explicites	86	74	75	75	70
		Compréhension d'un texte lu par un adulte : questions implicites	62	40	46	44	47
	Dire pour être entendu et compris	Lexique	67	50	75	61	67
		Organisation du discours	71	57	61	73	84
LECTURE ET COMPRÉHENSION	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots	97	88	91	94	98
		Discrimination visuelle et connaissance des lettres	76	67	71	78	73
		Correspondances graphophonologiques; combinatoire	82	69	42	84	67
		Mémorisation de mots fréquents et irréguliers	54	35	26	70	53
ÉTUDE DE LA LANGUE	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit	Correspondances graphophonologiques	74	37	42	66	47
	Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation; s'en servir pour mieux comprendre	Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques	70	78	65	72	67

# Axe 1 : Passer du langage en situation au langage scriptural

## FICHE ACTION : LE JOURNAL NUMERIQUE Voili-Voil@-Wallon

- Devenir capable de participer verbalement à la production d'un écrit – adapter son langage oral pour qu'il devienne du langage écrit
- Adresse du site :

<http://www.mat-wallon-nanterre.ac-versailles.fr/>

### Les nouvelles de la classe rouge

A la fin du mois de mai, de drôles de créatures sont apparues dans la classe...C'est un élevage de papillons, La Vanille du chardon (ou Belle Dame).



Nous les avons observées et dessinées :

- La maîtresse a pris chaque chenille avec le pinceau pour les mettre dans des pots.
- Si on prend une chenille avec les mains, on peut lui donner des maladies.
- Elles ont de grands piquants pour les protéger des animaux qui les mangent.
- Elles tissent des soies pour se protéger des animaux et du vent.
- Une chenille mange beaucoup pour devenir un papillon.
- Les chenilles font des crotes toutes petites et noires.



Au bout d'une semaine, surprise : les chenilles se sont transformées en chrysalides !



- Les chrysalides sont un petit peu vertes avec du marron et de petits points dorés.
- Quand quelqu'un l'embête, la chrysalide s'agite.

À SUIVRE...

# Cohérence des axes prioritaires



2e axe

Axes prioritaires du projet de la 10 <sup>ème</sup> circonscription	Axes prioritaires du projet du REP Doucet	Axes prioritaires du projet de la maternelle Wallon
Développer le <b>dire, lire, écrire</b> dans la transversalité.	Garantir le <b>lire, écrire, parler</b> et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle.	Acquérir progressivement les compétences langagières permettant <b>de passer du langage en situation au langage scriptural</b>
Favoriser la <b>fluidité du parcours de l'élève</b>	Favoriser le <b>travail collectif de l'équipe éducative et la fluidité du parcours de l'élève.</b>	Construire une <b>cohérence horizontale et verticale</b> dans le parcours des élèves durant les 3 (ou 4) années d'école maternelle. Aménager la <b>transition GS/CP.</b>
Conforter une école <b>bienveillante et exigeante</b>	Conforter une école <b>bienveillante et exigeante</b>	<b>Avoir de l'ambition</b> pour les élèves en tenant un <b>cadre bienveillant et exigeant.</b> Accompagner les parents dans leur <b>devenir parents d'élève.</b>

# Axe 2 : Construire une cohérence horizontale et verticale dans le parcours des élèves

## QU'EST-CE-QUE CELA SIGNIFIE ?

### Au sein de la maternelle :

- **Horizontalité** : pour un même niveau, quelque soit l'enseignant, quelque soit la classe, veiller à ce que les élèves bénéficient des mêmes apprentissages.
- **Verticalité** : d'une année sur l'autre, devenir capable de se référer à ce qui a déjà été appris l'année précédente.

### Liaison grande section /CP :

- Aménager la rupture, favoriser la transition

# Axe 2 : Construire une cohérence horizontale et verticale dans le parcours des élèves

CE QUI EST DÉJÀ EN PLACE :

L'optimisation **des conseils de cycle** : 10 réunions de 2h30 par an.

- Conseil du **cycle 1** : toutes les enseignantes de l'école maternelle
- Conseils **inter-cycles** : enseignantes de grande section et de CP

# Axe 2 : Construire une cohérence horizontale et verticale dans le parcours des élèves

## FICHE ACTION : ELABORATION D'OUTILS VERTICAUX

- Le cahier de chansons, comptines et poésies
- La boîte à souvenir
- Les « Alphas » :



Affichage classe CP : apprentissage du code à partir des alphas



Atelier discrimination auditive en GS avec le matériel Alpha



Les Alphas

# Cohérence des axes prioritaires

Axes prioritaires du projet de la 10 <sup>ème</sup> circonscription	Axes prioritaires du projet du REP Doucet	Axes prioritaires du projet de la maternelle Wallon
Développer le <b>dire, lire, écrire</b> dans la transversalité.	Garantir le <b>lire, écrire, parler</b> et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle.	Acquérir progressivement les compétences langagières permettant <b>de passer du langage en situation au langage scriptural</b>
Favoriser la <b>fluidité du parcours</b> de l'élève	Favoriser le <b>travail collectif de l'équipe éducative</b> et la <b>fluidité du parcours</b> de l'élève.	Construire une <b>cohérence horizontale et verticale</b> dans le parcours des élèves durant les 3 (ou 4) années d'école maternelle. Aménager la <b>transition GS/CP</b> .
Conforter une école <b>bienveillante et exigeante</b>	Conforter une école <b>bienveillante et exigeante</b>	<b>Avoir de l'ambition</b> pour les élèves en tenant un <b>cadre bienveillant et exigeant</b> . Accompagner les parents dans leur <b>devenir parents d'élève</b> .



3e axe

# Axe 3 : Avoir de l'ambition pour les élèves en tenant un cadre bienveillant et exigeant.

## QU'EST-CE-QUE CELA SIGNIFIE ?

- Garantir aux élèves le temps d'apprentissage auquel ils ont droit
- Garantir la mobilisation de l'institution et des parents pour que tout soit mis en œuvre afin de permettre à chaque élève de progresser.



# Axe 3 : Avoir de l'ambition pour les élèves en tenant un cadre bienveillant et exigeant.

## CE QUI EST DÉJÀ EN PLACE :

### **Garantir aux élèves le temps d'apprentissage aux quels ils ont droit :**

- Protocole de lutte contre l'absentéisme et d'engagement pour une scolarité à plein temps dès la petite section
- Protocole de suivi des retards
- Suivi de l'encadrement dont bénéficient les élèves selon le cadre posé par l'éducation nationale et celui de la Ville de Nanterre

### **Garantir la mobilisation de l'institution et des parents pour que tout soit mis en œuvre pour permettre à chaque élève de progresser :**

- Différenciation des propositions pédagogiques sur temps de classe
- Optimisation des 26h annuelles hors temps de classe pour le suivi des élèves, essentiellement utilisées pour les relations parents/enseignante
- Mobilisation de tous les acteurs éducation nationale et partenariaux pour apporter des réponses à la difficulté scolaire
- Equipes éducatives autant que de besoins

# Axe 3 : Avoir de l'ambition pour les élèves en tenant un cadre bienveillant et exigeant.

## LES INDICATEURS :

- Evolution de la fréquentation scolaire par niveau de classe
- Evolution de la ponctualité
- Tableau mensuel des présences/absences/remplacements des personnels
  
- Résultats aux évaluations d'entrée au CP
- Nombre d'élèves bénéficiant de dispositifs d'aides
- Nombre d'équipes éducatives – nombre de projet de suivi de scolarisation – nombre de PPRE -

# Axe 3 : Accompagner les parents dans leur devenir parents d'élève.

## CE QUE CELA SIGNIFIE :

- Expliciter le sens et les enjeux de l'école maternelle.
- Construire une alliance école/famille pour la réussite de l'élève.

# Axe 3 : Accompagner les parents dans leur devenir parents d'élève.

CE QUI EST DÉJÀ EN PLACE :



Atelier jeux mathématiques avec les parents, en petite section

Atelier enfants/parents classe de petits et de grands

Des temps forts partagés :



# Axe 3 : Accompagner les parents dans leur devenir parents d'élève.

## LES INDICATEURS :

- Répartition socio-économique des familles
- Taux de participation des parents aux rencontres avec les enseignants et aux temps forts
- Taux de participation des parents aux élections de leurs représentants



# Avenant : le dispositif des moins de 3 ans

## Un dispositif de prévention :



# Axe 3 : Accompagner les parents dans leur devenir parents d'élève.

## FICHE ACTION : LE CAFE DES PARENTS



Sorties poussettes

Réunions une ou deux fois par mois



# Notre projet d'école

chaque année, réévalué...

...donc évolutif.

L'école maternelle H. Wallon,  
une école en

**E**ducation **P**rioritaire :

des enseignantes  
qui visent

**l'Ex**cellence **P**édagogique.





MERCI POUR VOTRE ATTENTION...

... et place aux échanges !